



Schoolondersteuningsprofiel

Oudendijk

2016 - 2017

Bestuur Neutraal Bijzondere Basisschool Oudendijk

Inleiding

Het schoolondersteuningsprofiel

Het school-ondersteuningsprofiel (SOP) brengt onze school, zowel kwalitatief als kwantitatief, in beeld. Het geeft informatie over onze leerlingen, onze ondersteuning zowel de inhoud als de omvang, de kwaliteit van deze ondersteuning en de expertise van ons schoolteam.

Op basis van de informatie uit ons school-ondersteuningsprofiel, wordt de basis- en extra ondersteuning verder ontwikkeld. We werken dit uit in de ontwikkelagenda.

Het opgestelde profiel dient na enige tijd wel geactualiseerd te worden, omdat de leerling-populatie verandert, personeel vertrekt, nieuw personeel komt of omdat scholing is gevolgd.

Schoolgegevens

Bevoegd gezag	Bestuur Neutraal Bijzondere Basisschool Oudendijk
School	Oudendijk
Straat	oudendijk 62a
Plaats	4285WL Woudrichem
Telefoon	0183 303349
Directie	Carien van Till
E-mail directie	info@bsoudendijk.nl
Intern begeleider	Wieneke Post
E-mail intern begeleider	w.post@bsoudendijk.nl
Website	www.bsoudendijk.nl

Visie van onze school

Visie van onze school

Gedurende de afgelopen jaren hebben een aantal leerlingen zich tussentijds bij ons aangemeld, omdat zij op andere scholen vastliepen op het gebied van gedrags- en leerproblemen. Wij kunnen die leerlingen een goede schooltijd bieden, doordat wij over een goed sociaal en pedagogisch klimaat beschikken.

Onze missie visie hebben wij als volgt omschreven in het schoolplan:

Onze missie: 'Opmaat voor de toekomst'.

Basisschool Oudendijk bereidt leerlingen voor op de samenleving door onderwijs op maat aan te bieden, waarbij de kernvakken hand in hand gaan met sociaal-emotionele ontwikkeling en de dialoog wordt gezocht tussen onderwijsaanbod en de actualiteiten van de maatschappij.

Onze leerlingen moeten de mogelijkheid krijgen om zich op een prettige en motiverende manier maximaal te ontwikkelen op de gebieden kennis, vaardigheden en competenties.

Onze visie

In de snel veranderende samenleving heeft ieder kind recht op een volwaardig onderwijsprogramma dat op het niveau van de leerling aandacht besteedt aan zowel kennis en vaardigheden als competenties.

Professionalisering

Om voorbereid te zijn op de toekomst, zijn wij ons aan het na-/bijscholen op de volgende terreinen:

- Werkhouding/ gedrag
- Gedifferentieerd leren
- Het opzetten van een meer- en hoogbegaafdenbeleidsplan.
- Hulp bieden en opbrengsten verhogen van leerlingen met dyslexie en spellingsproblematiek
- Het beter verankeren van MI in ons totale onderwijs.

We gaan op bovenstaande gebieden scholing volgen, bij voorkeur bij de regioacademie. Voor 2016 staan nu al gepland: coöperatieve werkvormen; meer- en hoogbegaafdheid aan kleuters; nascholing van de kanjer methode.

Welke zorg kunnen wij bieden?

Welke leerlingen denken wij in de toekomst in het kader van Passend Onderwijs een plaats te kunnen bieden op onze school?

- Kinderen met bepaalde leerproblemen.
- Kinderen met gedragsproblemen, met uitzondering van kinderen die gewelddadig zijn en/of een ernstige psychische stoornis hebben en die zeer lastig in een reguliere groep op te vangen zijn.
- Kinderen met een lichamenlijk handicap (zoals een rolstoel), maar die wel tot een zekere hoogte zelfredzaam zijn. Met dove en blinde kinderen en kinderen met een zeer ernstige lichamenlijke handicap zijn wij handelingsverlegen.

Het besluit of wij een leerling met een van bovengenoemde problemen zullen toelaten, zal altijd in overleg met het team genomen worden, waarbij de volgende factoren zwaar zullen wegen:

- Klassengrootte (maximaal 30)
- Aantal leerlingen in de groep die een gedrags- en/of leerprobleem hebben
- De groepssamenstelling en -dynamiek.
- De capaciteiten van de leerkracht. Niet iedere leerkracht zal dezelfde problemen in dezelfde mate aankunnen. Iedere leerkracht heeft zijn/haar eigen talenten en een bepaalde draagkracht en daar moet ook rekening mee gehouden worden.

De reden dat wij deze factoren zwaar laten meewegen, is dat wij van mening zijn dat zowel de groep waar de leerling in komt als de nieuwe leerling zelf recht heeft op een goede schooltijd en goed onderwijs. Op het moment dat wij van mening zijn, dat dit niet gegarandeerd kan worden, is het voor alle partijen niet goed en mogelijk onwenselijk om een leerling toe te laten. Op dit punt wijken wij in feite niet af van ons huidige beleid.

Diversiteit van de leerlingpopulatie

De diversiteit van onze leerlingpopulatie wordt hieronder uitgewerkt in een aantal overzichten en in een profiel.

De leerlingen en de ondersteuning worden verdeeld over vier categorieën.

1. Leerlingen met een onderwijsvraag, ze worden binnen de basisondersteuning begeleid.
2. Leerlingen met een onderwijsvraag voor extra aandacht. Wij hebben hier binnen de school expertise en arrangementen voor bijvoorbeeld PI-Spello en de maatklas. Daarnaast worden leerlingen door de remedial teacher begeleid, als ze niet genoeg hebben aan de (verlengde) instructie binnen de klas. Ze worden binnen de basisondersteuning plus begeleid binnen de eigen formatie van de school.
3. Leerlingen met een speciale onderwijsvraag en eventueel zorgvraag, ze hebben meer gespecialiseerd onderwijs en ambulante zorgbegeleiding nodig. Dit wordt dan in een OPP uitgewerkt. Ze worden binnen de extra ondersteuning intern extra begeleid door een ambulante begeleider.
4. Leerlingen met een zeer speciale onderwijs en eventueel zorgvraag, ze hebben intensief gespecialiseerd onderwijs en zorgbegeleiding nodig. Dit wordt ook uitgewerkt in een OPP. Ze worden binnen de extra ondersteuning plus intern extra begeleid door een ambulante begeleider en hebben ondersteuning van een eigen onderwijsassistent.

Leerlingaantallen

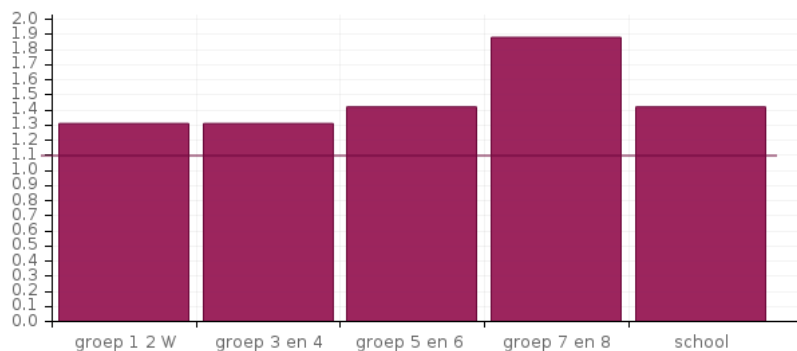
Schooljaar 2016-2017

	Aantal	Percentage
Totaal aantal leerlingen	107	
Aantal groepen	4	
Aantal combinatiegroepen	4	
Aantal leerlingen categorie 1	42	39%
Aantal leerlingen categorie 2	60	56%
Aantal leerlingen categorie 3	1	1%
Aantal leerlingen categorie 4	4	4%
Totaal gewogen diversiteit	150	
DQ school	1.42	

Diversiteitsquotiënten

Schooljaar 2016-2017

Groep	DQ
groep 1 2 W	1.33
groep 3 en 4	1.31
groep 5 en 6	1.42
groep 7 en 8	1.86
School	1.42



Specificatie Diversiteitsomvang

Schooljaar 2016-2017

	groep 1 2 W	groep 3 en 4	groep 5 en 6	groep 7 en 8	Schooltotaal
Totaal aantal leerlingen	24	26	28	29	107
<i>Uitsplitsing onderwijsvraag per groep</i>					
Basisondersteuning					
Totaal	15	12	12	3	42
Basisondersteuning-plus					
Taal	2	7	3	3	15
Rekenen	0	0	1	1	2
Minder begaafdheid	0	0	1	1	2
Meer/hog begaafdheid	4	6	9	16	35
Gedrag	0	1	0	0	1
Werkhouding	0	0	0	0	0
Fysieke gesteldheid	1	0	0	0	1
Thuisituatie	0	0	0	0	0
pi spello	0	0	2	2	4
Totaal	7	14	16	23	60
Extra ondersteuning					
OPP Rekenen	0	0	0	0	0
Thuisituatie	0	0	0	0	0
Fysieke gesteldheid	0	0	0	0	0
Werkhouding	0	0	0	1	1
OPP gedrag	0	0	0	0	0
OPP Taal	0	0	0	0	0
OPP minder begaafdheid	0	0	0	0	0
OPP meer/hog begaafdheid	0	0	0	0	0
Totaal	0	0	0	1	1
Extra ondersteuning-plus					
OPP en AB leergebieden	0	0	0	0	0
OPP en AB gedrag	0	0	0	1	1
OPP en AB fysieke gesteldheid	1	0	0	0	1
OPP en AB cluster 1	1	0	0	0	1
OPP en AB cluster 2	0	0	0	1	1
Totaal	2	0	0	2	4
Totale diversiteit per groep					
	35	34.5	37.5	49	150.0
DQ's	1.33	1.31	1.42	1.86	1.42

Leerlingaantallen met verwijzingen

Wij hebben minimaal 16 jaar lang geen leerling hoeven te verwijzen naar het speciaal onderwijs

Inzet van extra ondersteuning

Binnen onze school beschikken we over de volgende extra ondersteuning, in de vorm van inzet van extra personeel. In de cellen worden de **uren per week** gegeven.

Funcities en/of taken	Directe ondersteuning	Indirecte ondersteuning
Remedial teaching	18	2
Splitsen groep 3 en 4 (tot de kerst)	7	
Maatklas	12	2
Onderwijsassistent van SWV	18	2
Onderwijsassistent	16	
Ambulant begeleider (begeleiding van 5 leerlingen)		2
Intern begeleider		3
<i>Totale</i>	68	11

Directe ondersteuning: begeleiding van leerlingen

Indirecte ondersteuning: begeleiding van leraren, ouders en overige dienstverlening, voorbereiding van activiteiten met leerlingen in de basisondersteuning plus

De ondersteuningsmatrix

In deze matrix wordt de directe extra interne ondersteuning uitgewerkt

Gegevens betreffen schooljaar: 2016-2017

Groep	DQ	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag	Totaal
groep 1 2 W	1.33	G 01:00 S 02:00 I 00:00	G 00:00 S 02:00 I 00:00	G 01:00 I 01:00 S 02:30	S 02:30 I 01:00 G 03:00	G 03:00	19:00
groep 3 en 4	1.31	G 03:00	G 03:00 I 02:00 S 02:30	G 00:30 I 00:30	I 00:30 S 01:00		13:00
groep 5 en 6	1.42	G 03:00 I 00:30 S 00:45	I 00:30 S 01:30 G 03:00	I 00:30	S 01:00 I 01:00	S 03:30	15:15
groep 7 en 8	1.86	I 00:00 S 05:00	I 03:00 S 02:30	S 02:00 I 01:30	S 01:30 I 02:30 G 00:00	S 01:00 I 00:30	19:30
School	1.42						66:45

De aard van de ondersteuning

Soort ondersteuning	Totaal
(G) Ondersteuning in de groep	20:30 uur
(S) Ondersteuning aan een subgroep buiten de groep	31:15 uur
(I) Ondersteuning aan een individuele leerling buiten de groep	15:00 uur

In bovenstaande tabel staan de uren van de RT, maatklas , onderwijsassistent van zowel school als van het samenwerkingsverband en de uren voor het splitsen van groep 3 en 4

Ondersteuningsstructuur: inhoud en omvang van de basisondersteuning

Hier wordt de inhoud van de basisondersteuning op onze school beschreven in vier onderdelen

Basiskwaliteit

De inspectie heeft in 2015 vastgesteld dat de basiskwaliteit van het onderwijs in orde is.

Preventieve en licht curatieve interventies

Wij zetten op sociaal emotioneel ontwikkeling de Kanjer-methode in voor zowel preventieve als curatieve doelen.

Voor kinderen die wat extra zorg nodig hebben op het cognitieve gebied hebben wij remedial teaching. Bij voorkeur wordt deze preventief ingezet (pre-teaching) maar waar nodig curatief. Een bijzonder voorbeeld hiervan is dat we voor spellingzwakke kinderen zonder woordbeeld PI-Spello inzetten.

Voor de kinderen die extra uitdaging nodig hebben, hebben wij in alle groepen maatklasuren, waar de kinderen, aan hun eigen leerdoelen werken. Wij hopen hiermee preventief te werken aan het voorkomen aan problemen in het vervolgonderwijs.

Onderwijsondersteuningstructuur

Binnen onze school hebben wij de beschikking over een ruime formatie, die we in kunnen zetten voor de leerlingenzorg (Klas splitsen, Remedial teaching, maatklas of meer handen in de klas).

De extra uren inzet door onze eigen teamleden hebben we uitgewerkt in de extra ondersteuningsmatrix.

Planmatig werken

Dit doet onze school door:

- Toetsing en analyse van methodetoetsen taal, spelling en rekening
- halfjaarlijkse analyse leerlingresultaten op onafhankelijke toetsen.
- groepsoverzichten met analyse van de onderwijsbehoeften leerling
- groepsplannen
- individuele leerlijnen met OPP

Ondersteuningsstructuur: arrangementen

Hier wordt een overzicht gegeven van de onderwijsarrangementen die onze leerlingen met speciale onderwijs(zorg) vragen worden aangeboden op onze school of daar buiten.

Een onderwijsarrangement is een interventie of voorziening, die naast het regulier onderwijs wordt uitgevoerd om leerlingen met uiteenlopende onderwijs-ondersteuningsvragen adequaat te begeleiden.

Arrangementen vanuit de school

- Remedial teaching
- Pi Spello
- Maatklas

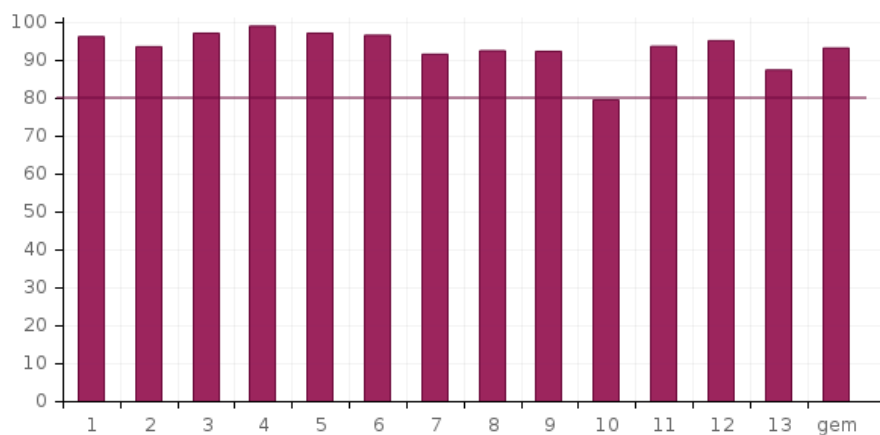
Bovenschoolse arrangementen

- Cluster 1 : Visio (slechtziende leerling)
- Cluster 2: Auris (leerling met taalontwikkelingsstoornis)
- Cluster 3: SWV (leerling met cognitieve beperking; leerling met lichamelijke beperking)
- Cluster 4: SWV (leerling met autisme)

Ondersteuningsstructuur: kwaliteit van de ondersteuning

De beoordeling van de kwaliteit van onze ondersteuning vindt plaats op basis van een Monitor Basisondersteuning op dertien ijkpunten. Dit levert een profiel en een overzicht van scores van de kwaliteit van de ondersteuning op.

Profiel en overzicht kwaliteit van de basisondersteuning



Gegevens uit periode 3 van 04-11-2015 t/m 03-11-2017

Ambities





gemiddelde score 80%
minimaal 9 ijkpunten op 60% of hoger.

Resultaten

Gemiddelde score 93.3% 13 ijkpunten op 60% of hoger.
Hoogst scorende ijkpunt is nummer 4 met een score van 99.1%
Laagst scorende ijkpunt is nummer 10 met een score van 79.6%

nr	ijkpunt	gem. score (%)
1	Beleid t.a.v. ondersteuning.	96.3
2	Schoolondersteuningsprofiel.	93.7
3	Effectieve ondersteuning.	97.2
4	Veilige omgeving.	99.1
5	Zicht op de ontwikkeling van leerlingen.	97.2
6	Opbrengst- en handelingsgericht werken.	96.7
7	Goed afgestemde methoden en aanpakken.	91.7
8	Handelingsbekwame en competente medewerkers.	92.6
9	Ambitieuze onderwijsarrangementen.	92.4
10	Zorgvuldige overdracht van leerlingen.	79.6
11	Betrokkenheid ouders en leerlingen.	93.8
12	Expliciete interne ondersteuningsstructuur.	95.2
13	Een effectief ondersteuningsteam.	87.5

Kleurcodering

	score ≥ 90 en < 100
	score ≥ 80 en < 90
	score ≥ 60 en < 80
	score < 60

Schooloverzicht kwaliteit van de basisondersteuning

Hier worden de scores op de Monitor Basisondersteuning per teamlid gepresenteerd.

Medewerker	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	gem
Annelies Booij	92	100	100	100	83	100	94	100	86	67	94	86	88	91
Debbie Boudewijns	100	100	94	100	100	90	81	67	100	83	100	100	100	93
Maria Buijk	100	100	88	100	100	100	100	100	91	83	100	86	75	94
Monique Hoogendijk	100	86	94	100	100	100	75	100	82	67	100	100	100	93
Ingrid Kuylenburg	100	86	100	100	100	100	100	100	100	67	75	100	100	94
Wieneke Post	100	93	100	100	100	100	81	67	100	83	81	93	75	90
Willemien Schipper	75	79	100	92	92	100	94	100	73	92	94	100	88	90
Carien van Til	100	100	100	100	100	100	100	100	100	83	100	100	75	97
Jakobien Vosters	100	100	100	100	100	80	100	100	100	92	100	93	88	96

Deskundigheid van het schoolteam: mate van Passend Onderwijs

Hier wordt de mate van Passend Onderwijs van ons schoolteam vastgesteld. Dit gebeurt met behulp van de Schoolmeter Passend Onderwijs op dertien pijlers.

Profiel en overzicht van de scores Passend Onderwijs



Gegevens uit periode 4 van 04-11-2015 t/m 03-11-2017

Ambities

gemiddelde score 80%
minimaal 9 pijlers op 60% of hoger.

Resultaten





Gemiddelde score 86.04% 12 pijlers op 60% of hoger.

Hoogst scorende pijler is nummer 5 met een score van 100%

Laagst scorende pijler is nummer 4 met een score van 55.7%

nr	pijler	gem. score (%)
1	Acceptatie.	97.1
2	Beleid.	90.0
3	Professionalisering.	94.3
4	Ouderbetrokkenheid.	55.7
5	Leerlingbegeleiding.	100.0
6	Gedifferentieerd leren.	72.9
7	Adaptief onderwijzen.	88.6
8	Gedragmanagement.	100.0
9	Samenwerken.	82.9
10	Planmatig werken.	90.0
11	Flexibel curriculum	90.0
12	Afgestemde materialen.	81.4
13	Toegankelijke ruimten.	75.7

Kleurcodering

	score ≥ 90 en < 100
	score ≥ 80 en < 90
	score ≥ 60 en < 80
	score < 60

Schooloverzicht Passend Onderwijs

Hier worden de scores op de Schoolmeter Passend Onderwijs per teamlid gepresenteerd.

Medewerker	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	gem
Annelies Booj	100	100	80	80	100	90	90	100	80	80	100	90	80	90
Maria Buijk	100	100	100	40	100	60	80	100	100	100	100	60	80	86
Monique Hoogendijk	80	90	100	60	100	70	80	100	70	90	90	80	80	84
Ingrid Kuylenburg	100	80	100	40	100	40	80	100	60	80	80	80	80	78
Wieneke Post	100	80	80	40	100	80	100	100	90	100	80	70	50	82
Willemien Schipper	100	80	100	70	100	70	90	100	100	80	90	100	100	91
Carien van Til	100	100	100	60	100	100	100	100	80	100	90	90	60	91

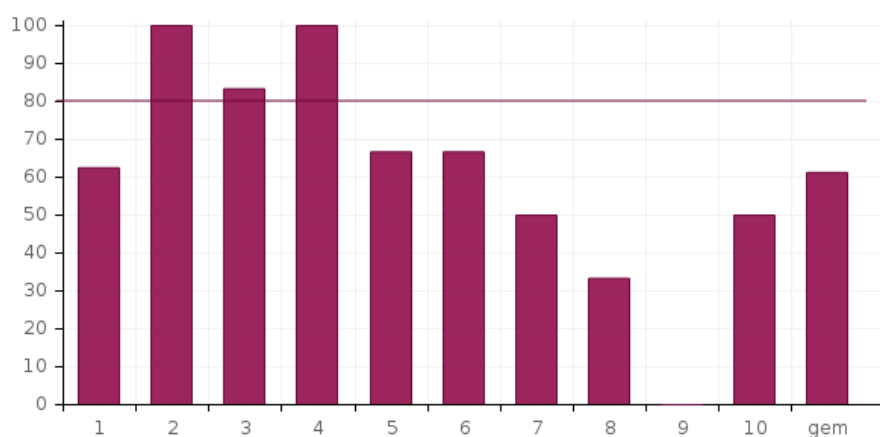
Toelichting

Deskundigheid van het team: expertise over Passend Onderwijs

Expertise wordt hier omschreven als specifieke kennis, vaardigheden en ervaringen op bepaalde gebieden van de basis en extra ondersteuning.

De Expertise Scan meet de expertise van de teamleden op negen expertise gebieden.

Profiel en overzicht van de expertise van ons team



Gegevens uit periode 6 van 04-11-2015 t/m 03-11-2017

Ambities

gemiddelde score 80%

minimaal 9 gebieden op 60% of hoger.

Resultaten

Gemiddelde score 61.25% 6 gebieden op 60% of hoger.

Hoogst scorende gebied is nummer 2 met een score van 100%

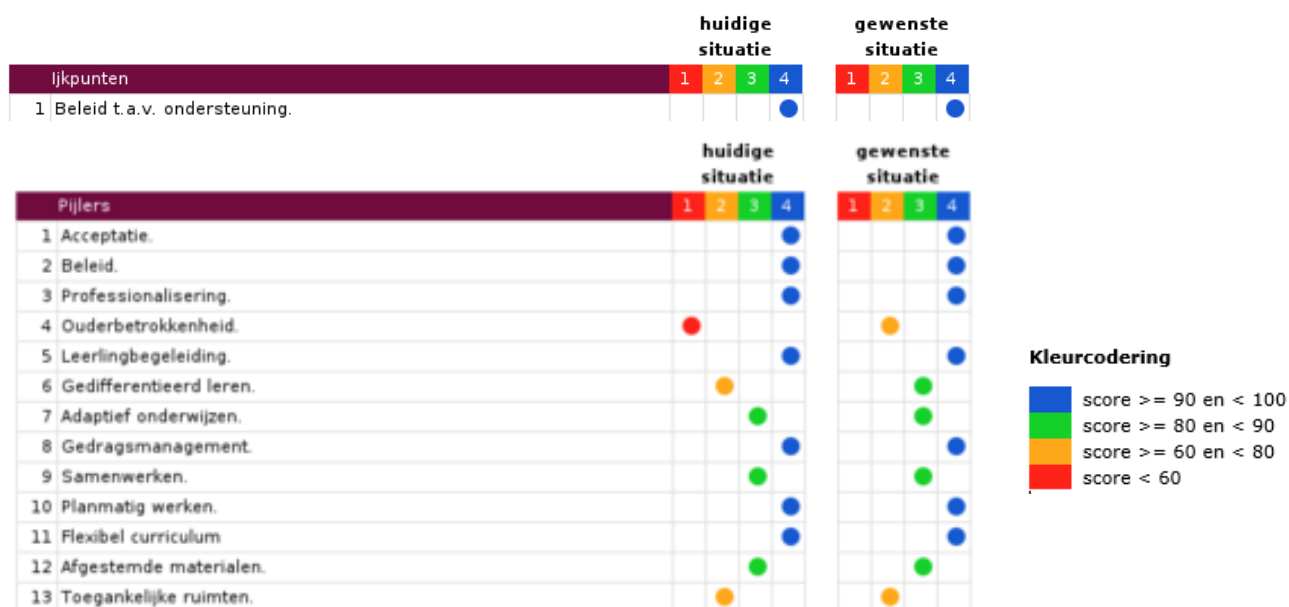
Laagst scorende gebied is nummer 9 met een score van 0%

Ontwikkelagenda op basis van de Monitor Basisondersteuning, schoolmeter passend onderwijs en expertisescan

Deze agenda wordt uitgewerkt door de huidige en gewenste situatie te beschrijven. De planning is om van de huidige naar de gewenste situatie te komen.

Per ijkpunt wordt bepaald waar we nu staan en waar we uit willen komen over twee tot vier jaar. Wat willen we op welk ijkpunt bieden aan basis- en extra ondersteuning?

Ontwikkelagenda monitor basisondersteuning



Ontwikkelagenda schoolmeter passend onderwijs

Ambitie:

Naar aanleiding van de scores op de diverse instrumenten (monitor basisondersteuning, schoolmeter en expertisescan team) zal aan de volgende pijlers worden gewerkt:

- werkhouding
- gedrag
- taal (specifiek dyslexie en spelling)
- gedifferentieerd leren

Planning:

We gaan op bovenstaande gebieden scholing volgen, bij voorkeur bij de regioacademie. Voor 2016 staan nu al gepland : verdieping coöperatieve werkvormen, meer- en hoogbegaafdheid in groep 3, effectieve instructie, nascholing van de kanjer methode, breincoach leren leren.